|  |  |
| --- | --- |
| Hamborgplassen barnehage | **ÅRSPLAN** progresjonsplan og kalender2024/25 |
| C:\Users\post\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\hamborgplassenlogo.png |
| post@hamborgplassen.no22 95 23 98 |  |

**Innhold**

[Om barnehagen](#_Toc332371906) Side 3

[Kommunens mål og satsinger for Oslobarnehagen](#_Toc332371907) Side 4

[Barnehagens mål og satsinger](#_Toc332371908)  Side 4

[Danning gjennom omsorg, lek og læring](#_Toc332371909)  Side 5

[Barns medvirkning](#_Toc332371910)  Side 5

[Samarbeid med barnas hjem](#_Toc332371911) Side 6

[Fysisk miljø som fremmer alle barns utvikling](#_Toc332371912) Side 6

[Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn](#_Toc332371913) Side 7

[Sosial kompetanse](#_Toc332371914)  Side 7

[Samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole](#_Toc332371915)  Side 8

[Planlegging, dokumentasjon og vurdering](#_Toc332371916)  Side 8

[Progresjonsplan for de syv fagområdene](#_Toc332371917)  Side 9-13

[Kalender](#_Toc332371918)  Side 14-15

| Innledning |
| --- |
| Barnehagen drives etter lov om barnehager med forskrifter. Årsplanen med progresjonsplan gir informasjon om de overordnede målene i barnehageloven og barnehagens tiltak for å nå disse.Ansatte i barnehagen skal benytte årsplanen med progresjonsplanen som et arbeidsdokument. Barnehagen utarbeider detaljerte planer som beskriver hvordan barnehagen konkret arbeider med tiltakene som er fastsatt i årsplanen.Foreldre skal gjennom planene få et godt innblikk i barnehagens arbeid, og se en klar sammenheng mellom de konkrete aktivitetene i barnehagen og de overordnede målene.Barnehagens styrer har det faglige ansvaret for utarbeidelse av årsplan med progresjonsplan i samarbeid med ansatte og foreldre.Barnehagens årsplan med progresjonsplan, fastsettes av barnehagens samarbeidsutvalg. |

| Om Barnehagen |
| --- |
| Hamborgplassen er en gammel husmannsplass, noe som gjør stedet spesielt med sin gamle kårstue og et flott hønsehus som ble satt opp i forbindelse med maridalsprosjektet. Tidligere var det også en låve her, men den var beklageligvis i så dårlig forfatning at den ble revet da barnehagen ble bygget. Hamborgplassen barnehage er privat og eies av Hamborgplassen barnehagen SA. Når en får plass i barnehagen må foresatte være medlemmer av samvirkefortaket. Det betyr at alle som har barn i barnehagen er medeiere. Barnehagen har 32 barn i alderen 1-6 år fordelt på to avdelinger. Storestua er vår storbarnsavdeling med 23 barn i alderen 3-6 år og 5 voksne. Veslestua er vår småbarnsavdeling med 9 barn i alderen 1-3 år og 3 ansatte. Barnehagens plassering i nærheten av marka preger vår hverdag og innhold. Området eies av Eiendoms- og Byfornyelsesetaten og barnehagen har festekontrakt for leie av tomten. Området står på byantikvarens gule liste som bevaringsverdig.**Vårt slagord er:” Sammen skal vi gi barna en opplevelsesrik barndom”** For å nå dette målet vil de voksne blant annet:* Oppmuntre barna til å tørre å prøve nye ting.
* Vi skal gi barna trygghet og god selvfølelse gjennom mestringsopplevelser.
* Øve til årets skuespill og andre lignende arrangementer.

For at barna skal trives i barnehagen, må de oppleve trygghet. Trygghet oppnås ved en forutsigbar hverdag, en fast struktur gjennom dagen og tilstedeværende, anerkjennende voksne. Barna skal oppleve at de er en del av et sosialt fellesskap og at de har venner å leke med. Personalet tilrettelegger for en hverdag hvor det er rom for tøys og latter.  |

| kommunens mål og satsinger for oslobarnehagene |
| --- |
| Byrådets mål:* Barnehagebarn skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing
* Barnehagebarn skal møte ansatte med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte
* Barnehagebarn skal få et pedagogisk tilbud som støtter det enkelte barns lek, utvikling og læring
* Barnehagebarn skal utvikle gode språklige og sosiale ferdigheter og være godt forberedt til skolestart
 |
| **Våre tiltak for å oppnå dette:** |
| * Vi skal ha fokus på å skape gode opplevelser, relasjoner og vennskap på tvers av avdelingene, som øker tilhørigheten.
* Vi skal ta oss tid til å se det enkelte barnet i hverdagssituasjoner.
* Være engasjert, positive, oppmerksomme og tilstedeværende voksne.
* Vi skal være bevisste og gode språklige rollemodeller som kan utvikle barnas språkkompetanse
 |
|  |

| Barnehagens mål og satsinger |
| --- |
| * I Hamborgplassen barnehage skal alle barna møte voksne som gir dem omsorg, trygghet og tilhørighet.
* I Hamborgplassen barnehage skal det legges til rette for at barn får gode og varierte opplevelser hver eneste dag.
* I Hamborgplassen barnehage ønsker vi å ha et ekstra fokus på kropp, bevegelse og helse.
 |
| **Våre tiltak for å oppnå dette:** |
| * Vi kommuniserer med barn, foresatte og hverandre på en anerkjennende måte. Har tid til å lytte og se hvert enkelt barn hver dag.
* Vi reflekterer over egne holdninger og verdier, for å kunne være gode rollemodeller for barn. Hvordan snakker vi til, med og om hverandre.
* Vi vil legge til rette for varierte fysiske aktiviteter både inne og ute.
* Vi tilrettelegger det fysiske miljøet slik at det innbyr til lek og vennskap.
* Vi bruker smågrupper for å gi barn muligheten til å tilegne seg sosiale ferdigheter, - erfaring med samspill og konfliktløsning.
* Vi er mye ute på tur for å gi barna utfordringer og gleder i møte med naturen
* Vi drar på svømming med barna for å gjøre barna trygge i vann
 |

**MÅL FRA LOV OM BARNEHAGER OG RAMMEPLAN**

| Danning gjennom omsorg, lek og læring. |
| --- |
| * Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
* Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, på åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.
 |
| **Våre tiltak for å oppnå dette:** |
| * Vi hjelper barna med å sette ord på egne og andres følelser, med utgangspunkt i hva som faktisk skjer i hverdagen og gjennom planlagte temaer.
* Vi veileder barna i samfunnets normer, regler og forventninger.
* Vi markerer jul, påske, 17-mai, og har felles aktiviteter som nissefest, karneval m.m.
 |

| Barns medvirkning |
| --- |
| * Barna skal ha rett til medvirkning tilpasset barnas alder og forutsetninger.
* Barna i barnehagen har rett til å gi utrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet.
* Barna skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet.
 |
| **Våre tiltak for å oppnå dette:** |
| * Vi har engasjerte voksne som er tilstede både fysisk og mentalt. Vi er lydhøre for barnas kroppsspråk, mimikk og verbale ytringer og vi følger opp disse på en anerkjennende måte.
* Vi tilrettelegger for barnas interesser etter alder og behov. Vi tar barnas ytringer på alvor og tilpasser aktivitetene etter barnas initiativ
* Vi undrer oss sammen med barna og er åpne for nye måter å utforske hverdagen på gjennom bl.a. prosjekt arbeid som barna er med å bestemme innholdet i.
* Vi drar på turer som blir til mens de gåes slik at barna får tid til å utforske naturen
 |

| samarbeid med barnas hjem |
| --- |
| * Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling.
* For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg.
 |
| **Våre tiltak for å oppnå dette:** |
| * Vi har besøksdag for nye barn, har bli-kjent samtale og informasjonsmøte for nye foreldre.
* Vi gjennomfører foreldremøter, foreldresamtaler (to ganger i året) og arrangementer med barn og foreldre.
* Vi ønsker daglige samtaler ved levering og henting. Vi lytter til foreldrenes forventninger og ønsker, både som enkeltpersoner og gruppe, og jobber for å møte disse forventningene
* Vi ønsker å bruke digitale verktøy til pedagogisk dokumentasjon.
* Vi avholder SU-møter. Foreldrene velger representanter til samarbeidsutvalget på foreldremøtet om høsten.
 |

| fysisk miljø som fremmer alle barns utvikling |
| --- |
| * Barnehagen skal gi barn muligheter for lek, livsutfoldelse og meningsfylte opplevelser og aktiviteter.
 |
| **Våre tiltak for å oppnå dette:** |
| * Vi har variert materiale og leker tilgjengelig for barna.
* Vi benytter alle rom på huset til ulike leker og aktiviteter.
* Vi tilstreber oss å være ute hver eneste dag og har aktiviteter i forhold til årstidene (fotball, ski, hoppetau, aking m.m.)
* Vi går regelmessig på turer til skogsområder i området
* Vi har et gjennomtenkt fysisk miljø på avdelingene («lekestue», «puterom», «tegnebord» mm).
 |
|  |

| Inkluderende fellesskap med plass til det enkelte barn |
| --- |
| * Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi
* Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.
* Barnehagen skal ta hensyn til barnas alder, funksjonsnivå, kjønn, sosiale, etniske og kulturelle bakgrunn, herunder samiske barns språk og kultur.
 |
| **Våre tiltak for å oppnå dette:** |
| * Vi hilser på alle barna med navn når de kommer.
* Vi har begge avdelinger samlet hver morgen.
* Vi har aldersdelte grupper.
* Vi gir barna fellesopplevelser gjennom samlinger, turer og arrangementer.
* Vi ønsker å fremheve det positive ved forskjellige kulturer representert i barnehagen.
* Vi skal gi gutter og jenter like muligheter.
* Vi tilrettelegger for at barna kan delta på hverdagsaktiviteter som å dekke bord, tørke støv, rydde m.m
 |
|  |

| sosial kompetanse |
| --- |
| * Barnehagen skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap.
* Barnehagen skal formidle verdier og kultur, gi rom for barns egen kulturskaping og bidra til at alle barn får oppleve glede og mestring i et sosialt og kulturelt fellesskap.
 |
| **Våre tiltak for å oppnå dette :** |
| * Vi gir barna felles opplevelser.
* Vi oppfordrer de eldste barna til å hjelpe de minste barna
* Vi lærer barna å vente på sin tur.
* Vi lærer barna å inkludere hverandre og å vise at alle har en plass i gruppen.
* Personalet støtter barna i å knytte vennskapsbånd ved å være tilstedeværende i barnas lek.
 |

| samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole |
| --- |
| * Barnehagen skal i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til skole og eventuelt aktivitetsskole.
 |
| **Våre tiltak for å oppnå dette:** |
| * Vi har opplegg for skolestarterne (6-årsklubben) hvor vi fokuserer på skoleforberedende aktiviteter. Drar på overnattingstur til Vangen.
* Vi har et større fokus på selvstendighetstrening det siste året før skolestart.
* Vi har kontakt med skolene i nærområdet og går på skolebesøk.
* Et informasjonsskjema om barnet sendes skolen før skolestart gitt foreldrenes samtykke.
 |

| planlegging, dokumentasjon og vurdering |
| --- |
| * Barnehagens pedagogiske virksomhet skal planlegges, dokumenteres og vurderes.
* Barnehagen skal tilrettelegges for medvirkning fra barn, foreldre, ansatte og eier.
* Barnegruppens og det enkelte barns trivsel og utvikling skal observeres og vurderes fortløpende.
 |
| **Våre tiltak for å oppnå dette:** |
| * Vi sender ut ukeplaner og månedsbrev (Storestua)
* Vi bruker observasjon som arbeidsredskap i hverdagen, reflekterer over og tilpasser praksisen basert på våre iakttagelser.
* Vi har ulike møter som avdelingsmøter, pedagogisk ledermøter og personalmøter.
* Foreldrene svarer på brukerundersøkelse i regi av Oslo kommune.
 |

|  |
| --- |
| progresjonsplan for de syv fagområdene |
| Progresjonsplanen beskriver hvordan barnehagen arbeider med de syv fagområdene som er beskrevet i rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver. Fagområdene vil sjelden opptre isolert. Flere områder vil ofte være representert samtidig i temaopplegg og i forbindelse med hverdagsaktiviteter.* Barna skal utfolde skaperglede, undring og utforskertrang.
* Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter.
* Barnehagen skal støtte barns nysgjerrighet, kreativitet og vitebegjær og gi utfordringer med utgangspunkt i barnets interesser, kunnskaper og ferdigheter.
 |

| **FAGOMRÅDENE** | 1-2 år | 3-4 år | Skolestartere |
| --- | --- | --- | --- |
| KOMMUNIKASJONSPRÅK TEKST | * Vi formidler rim og regler, bevegelsessanger og synger med barna.
* Vi legger til rette for språkstimulerende lek, og munngymnastikk.
* Vi lytter til lydbøker
* Vi øver på turtagning
* Vi ser/leser i billedbøker og pekebøker. Og har lesestund for barna. Bytter ut bøker regelmessig
* Vi forteller eventyr med og uten konkreter.
* Vi hjelper barna med å benevne gjenstander, følelser, farger ol.
 | * Vi hjelper barna til å holde oppmerksom- heten og konsentrasjonen over tid, ved lydbøker og høytlesing.
* Vi hjelper barna med å sette ord på følelser og handlinger.
* Vi videreutvikler barnas begrepsforståelse og bidrar til et variert ordforråd i aldersdelte grupper.
* Vi formidler rim og regler, bevegelsesleker, regelleker og sanger.
* Vi har bildebøker, faktabøker, historier og eventyr tilgjengelige for barna som gjenspeiler interesser, temaarbeid og årstider.
* Vi legger til rette for at barna kjenner igjen og skriver forbokstaven sin.
* Vi lager egen «minibok»
 | * Vi hjelper barna til å rekke opp hånda og vente på tur når de skal fortelle noe.
* Vi hjelper barna til å snakke om følelser og handlinger.
* Vi oppmuntrer barna til å lage egne historier og fortelle fra opplevelser.
* Vi introduserer sanger med flere vers, engelske sanger og underholder på arrangementer.
* Vi leser/forteller eventyr og historier og reflekterer sammen med barna før, under og etter lesing.
* Vi forteller historier om nærmiljøet.
* Vi oppmuntrer barna til å skrive navnet sitt.
* Vi snakker om språk & dialekter.
* Vi lager egen bok
 |
| KROPP BEVEGELSEHELSE | * Vi tilbyrbarna et variert kosthold og tilrettelegger for gode og sunne matopplevelser.
* Vi benytter pute-rom og avdelingen til varierte fysiske aktiviteter for utvikling av motoriske ferdigheter.
* Vi bruker uteareal og skogen for grovmotorisk trening
* Vi gjør barna kjent med kroppen ved å sette ord på kroppsdeler
* Vi tilrettelegger for finmotoriske aktiviteter.
* Vi lærer barna å vaske hender før måltid og etter do-besøk, og når vi kommer inn når vi har vært ute.
* Vi legger til rette for at barna skal være delaktige i påkledning.
* Vi danser til ulike bevegelses sanger og musikk.
 | * Vi går på lengre turer i nærmiljøet og spiser flere måltider ute.
* Vi aker og går på ski med barna.
* Vi legger til rette for grovmotorisk lek/aktivitet og kroppsbeherskelse ute og inne, samt viderefører finmotoriske aktiviteter.
* Vi arrangerer idrettsdag.
* Vi legger til rette for at barna klarer å vaske hendene sine selv før mat og etter dobesøk.
* Vi oppmuntrer barna til å kle på seg mest mulig selv.
 | * Vi går på tur til aktuelle skoler, så barna får erfaringer med og mestrer skolens uteområde.
* Vi legger til rette for grovmotorisk lek/aktivitet og kroppsbeherskelse ute og inne
* Vi går på ski og aketurer utenfor barnehagens område.
* Vi legger til rette for ballspill og regellek.
* Vi tilrettelegger spesielt for finmotoriske aktiviteter som godt blyantgrep, klippe, lime, og perle.
* Vi legger til rette for at barna blir selvstendige ved dobesøk og håndvask.
* Vi oppfordrer til at barna kler på seg selv og legger til rette for selvstendighet.
* Vi har som tradisjon å reise til Vangen på overnattingstur.
* Vi arrangerer idrettsdag.
 |
| KUNSTKULTURKREATIVITET | * Vi har ulike formings aktiviteter og bruker ulike teknikker.
* Vi henger opp barnas kunst på veggene, og samler kunsten i en egen perm, som barna får før de går over på Storestua.
* Vi markerer og blir kjent med ulike tradisjoner og høytider.
* Vi tilrettelegger for utkledning og ulike rolleleker.
* Vi tar i bruk ansiktsmaling i leken.
* Vi bruker musikk, sang og dans aktivt og introduserer barna for ulike musikksjangere.
* Vi tar med 2 åringene på juleteater
 | * Vi har ulike materialer/utstyr tilgjengelig.
* Vi reiser og ser på teater.
* Vi setter opp skuespill.
* Vi går kulturvandring i vårt område.
* Vi har utkledningstøy til rollelek.
* Vi besøker ulike museer og oppmuntrer til refleksjon rundt nye inntrykk.
* Vi tar vare på barnekulturen gjennom sang og bevegelsesleker.
 | * Vi besøker ulike museer og oppmuntrer til refleksjon rundt nye inntrykk.
* Vi formidler barnekultur gjennom regelleker og sangleker.
* Vi oppmuntrer barna til å opptre med sang og skuespill på sommerfesten.
* Vi reiser og ser teater.
 |
| NATURMILJØTEKNIKK | * Vi går turer i nærmiljøet/skogen
* Vi legger til rette for konstruksjonsleker som duplo, klosser og tog-bane.
* Vi lar barna bli kjent med de ulike årstidene. Leke i ulikt vær og elementer som vann, snø, sand og leire.
* Vi går turer til Sognsvann og Frysja, og bader når været tillater det.
* Vi lar barna bli kjent med ulike dyr og planter.
 | * Vi går i skogen og ser etter dyrespor og småkryp.
* Vi formidler og samtaler om hvorfor endringene skjer i naturen og været.
* Vi blir kjent med ulike dyrearter.
* Vi høster fra naturen.
* Vi har lego, kapla og andre konstruksjonsleker tilgjengelig.
* Vi arrangerer natursti og naturbingo
 | * Vi høster fra naturen.
* Vi snakker om solsystemet, Jorda, Norge, årstidene og været.
* Vi formidler kunnskap om hva de ulike dyrene produserer.
* Vi arrangerer natursti.
* Sammen med barna benytter vi digitale verktøy til bl.a. innhenting av informasjon.
* Vi forsker på og eksperimenterer med luft og vann.
 |
| ETIKKRELIGIONFILOSOFI | * Vi snakker om hva som er rett og galt i ulike situasjoner.
* Vi hjelper barn med å sette ord på følelser, handlinger og inntrykk. Dette for at barna skal kunne gjenkjenne følelsesuttrykk.
* Vi øver på å trøste hverandre, dele og vente på tur.
* Vi veileder barn til å løse konflikter.
* Vi undrer og filosoferer oss sammen med barna.
* Vi markerer og blir kjent med ulike typer tradisjoner og høytider.
 | * Vi veileder barna i deres forståelse av rett og galt.
* Vi hjelper barna til å lese andres følelsesuttrykk og agere på disse.
* Vi undrer oss sammen med barna og reflekterer over ulike temaer.
* Vi samtaler med barna om juletradisjoner.
* Vi hjelper barna til å løse små konflikter og være en god venn.
* Vi hjelper barna til å få en forståelse av hvordan andre barn reagerer på deres adferd, også gjennom rollespill.
 | * Vi hjelper barna til å få en forståelse av hvordan andre barn reagerer på deres adferd, også gjennom rollespill.
* Vi oppfordrer barna til å tenke selv og stille spørsmål til det vi gjør i barnehagen.
* Vi samtaler med barna om juletradisjoner.
* Vi hjelper barna til å løse konflikter selv og opprettholde vennskap.
 |
| NÆRMILJØSAMFUNN | * Vi veileder barna å vente på tur, høre på andre og dele
* Vi lærer barna om sikkerhet og enkle trafikkregler på turer.
* Vi går turer i nærmiljøet og gjør oss kjent med nærmiljøet.
 | * Vi blir kjent med ulike bygg og kulturminner i nærmiljøet.
* Vi får erfaring med offentlig kommunikasjon på turer.
* Vi snakker om hvordan vi forholder oss ute i trafikken når vi er på tur.
 | * Barna blir godt kjent med skogen i nærmiljø.
* Vi besøker skolen i nærmiljøet.
* Vi blir kjent med betydningsfulle bygninger i sentrum.
* Vi snakker om hvordan man forholder seg ute i trafikken og oppfordrer barna til å vurdere trafikkbildet gjennom sansene.
 |
| ANTALLFORMROM | * Vi teller i hverdagen, barn i gruppen, fingre, biler ol.
* Vi lager hinderløyper inne og ute som utfordrer barns romforståelse.
* Vi bruker settekasser, pusle og enkle spill.
* Vi tar i bruk eventyr hvor tall har en sentral rolle.
* Vi bruker begreper som avstand, vekt, volum og tid i naturlige situasjoner.
* Vi har Kimslek i samlingsstunden
 | * Vi bruker de daglige situasjonene til å bevisstgjøre barna om tall og få erfaring med mengder opp til 10.
* Vi hjelper barna til å kjenne igjen grunnleggende geometriske former og oppdage dem i omgivelsene.
* Vi spiller spill, pusler og introduserer terning.
* Vi hjelper barna til å bruke rette proposisjoner.
 | * Vi lar barna få erfaring med å telle til 100, og jobber med større mengder.
* Vi teller til 10 på ulike språk sammen med barna.
* Vi bruker matematiske begreper, jobber med geometriske former og hjelper barna til å gjenkjenne tall, mønstre, farge og form gjennom oppgaver.
* Vi spiller terning, kort- og brettspill.
* Vi sorterer og kategoriserer.
* Vi jobber med rett bruk av preposisjoner og tidsbegreper.
 |

| **KALENDER**Oversikt over viktige aktiviteter og kulturbegivenheter dette året. |
| --- |
| **DATO** | **INNHOLD** |
| 17. september | Foreldremøte. |
| 26. september | Markedsdag |
| 01. november | Planleggingsdag. |
| 29. november | Besteforeldrekaffe. |
| 13. desember | Lucia-frokost. |
| 20. desember | Nissefest. |
| Julen. | Stengt 24. desember til 1. januar. |
| 2. januar | Planleggingsdag. |
| 16. februar | Karneval. |
| 11. april - 22. april | Påskestengt |
| 1. mai | Arbeidernes nasjonaldag. Stengt. |
| 29. mai | Kristihimmelfartsdag. Stengt. |
| 30. mai | Planleggingsdag. |
| 16. mai | 17. mai-tog med skolen. |
| 17.mai | Stengt. |
| 23. mai | Besteforeldrekaffe. |
| 27. mai | Sommerfest. |
| 09. juni | 2. pinsedag. Stengt. |
| 1.-29. juli | Ferie. |
| 30.-31. juli | Planleggingsdager. |

|  |  |
| --- | --- |
| Faglig ansvarlig for årsplanen ved styrer: | Ola Østberg Hansen |
| Årsplanen ble fastsatt i barnehagens samarbeidsutvalg: |  |

|  |
| --- |
|  |
| Oslo kommunes mal for årsplan med progresjonsplan skal brukes av alle kommunale barnehager i Oslo.Det anbefales også at ikke-kommunale barnehager bruker malen. Årsplan med progresjonsplan skal utarbeides på grunnlag av barnehageloven, kommunale styringsdokumenter, brukerundersøkelsen og evalueringen av forrige årsplan.**Styringsdokumenter:*** Lov om barnehage
* Rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver
* Oslo kommunes budsjett
* Bydelens budsjett
* Oslostandarden for samarbeid og sammenheng mellom barnehage og skole
* Barnehagens vedtekter
* Veilederen *ABC og 1,2,3*

Årsplanmalen er utarbeidet som en del av Oslo kommunes prosjekt Oslobarnehagen, som skal øke kvaliteten i barnehagene og spesielt styrke barnehagen som læringsarena. [www.barnehager.oslo.kommune.no](http://www.barnehager.oslo.kommune.no) | postmottak@byr.oslo.kommune.no | tlf: 02180 |